

Б. В. Зейгарник, А. Р. Лурия, Ю. А. Малецкий,
И. М. Тихомиров

О применении психологических бесед
в клинической практике.

Москва
1974

кентро- и парализованых, сделавши следовательно вывод, что
объяснение изреште вших ~~конт~~ групп психических рас-
стройств дельного и в квалификацию наблюдаемых син-
дромов.

Второе, далеко не всегда они были в согласии с выводами
на стандартизованные ^{методы} исследования и тем более -
не всегда могли приваесть к толку, зная возраст по-
лучаемые результаты в количественной, качественной, измере-
нии виде.

В этом смысле отсутствует возможность видеть алл недостатки кни-
жно-психологического эксперимента ст и ссылки неодо-
лжимо используя те приемы, какие стандартизованные про-
бы исследования, которые подразумив бы измерять показа-
тели задачи. Такие критерии стандартизованные приемы
психологического исследования, подразумевающие измерять набю-
даемые явления, позволили называть ресурсы, и возрастов
возможности применения ресурсы в диагностических целях, а об-
язывая их применению
в пределах стан сигна функции из наиболее острых вопро-
сов книжечески проявляя.

Каковы условия возможности применения критериальных и стан-
дартизованных психологических методов исследования в диагностических целях? Каковы
возможности измерения показателей психической деятельности,
наблюдаемых в книжке? Каковы условия применения
применения психологических ресурсы книжечески методы
исследования описанного? Вот те вопросы, которые мы хотели
бы обсудить в этой главе.

2

Психологические тесты различны в начале этого раздела, когда первая
психологическая возмужа задача экспериментальной в психологии де-
тей и это оценив их экспериментальную оценочность, оценив у и стан-
ные различия, оценив какие методы критериальных экспериментальных
тестов, каждый предлагает различные и предлагает экспериментальные тесты.
Решение этой задачи, которое было в начале этого раздела психологии детей.
Центральным психологом А. Бинд был использован эмпирический метод
применяя посредством тестирования разных стан- дартных детей, добавляя детей
соответствующего возраста, А. Бинд и его соратники Т. Селмон (1) подобрали
серию задач, которые критериально оценили показатели решения по-
казателей детишек (2/3 или 3/4) детей каждого воз-
раста; детей, которые не могли решать такое количество предложенных
им задач, оценивались как умственно аретарды; детей, которые оке-
завались в согласии решать, кроме соответствующих их возрасту,
еще и каждые такие задачи, предлагавшиеся этим детям последую-
ющим возрастам - относились к оценочным, и стали умственными

⊕ Было, однако, одно предложение для использования этих
тестов с полкой научной основой. Как это можно
крайне высказывалось в литературе, =

⊕ ~~что~~ ~~прежде~~ ~~успешно~~ ~~содержания~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~еще~~
меньшим основанием могу быть использованы для
промышленных целей.

⊖ ~~иногда~~ ~~случайно~~ ~~исследования~~ "зона биологического разв."
всего ребенка, предложенные Г.С. Волговым (6)

⊖ Во всех этих случаях автор "психологических примеров" или "цели"
краткие и резко конт. описания и "измерения" наблюдательных
данных, взаимно отбрасывая статистический анализ и
стандартизированные задачи и "измерения" по существу разбивают
условиям индукции — темном ~~разреш~~ ~~цели~~ по ~~различия~~
беспр. по каждому из ~~разделов~~ ~~приводимых~~ ~~исследо-~~
ваний.

⊕ а тщательно разработанные средства стандартизации.
Вашим соображениям наилучшим результатом, как это
можно достичь, как тест речевого или тест речевого
качества ~~автоматиче~~ ~~ряда~~ ~~из~~ ~~двух~~ ~~тестов~~, ~~позволяет~~ ~~им~~
автоматиче и уверенно см, что наилучшим результатом могут
к ~~возможности~~ ~~получить~~ ~~из~~ ~~каждого~~ ~~наилучшего~~ ~~ЗУЧ.~~
как. для возврата в рамках, как и сущность. видима.

зреть посылит речном для свободных ассоциаций довольно, зреть
 вызвать у него спонтанно возникающий парок воображения; (смысл
 но зреть парок воображения) направленные и богатство зреть ^{поэтому} парок
 Как предполагали исследователи, мог быть исследован при
 различных заданиях, и характер этих индивидуальных особен-
 ностей на стандартизованных стимулах мог быть, по мнению этих
 авторов, измерен индекс количественно ценности.

Классическим примером того, что может различно в ситу-
 ации «протективных тестов» для «ассоциативных экспериментов»
 Юнга (17), появившихся под влиянием психоанализа
 и направленных на р. зреть наиболее свободно вставляю-
 щие ассоциации в стандартизованных условиях и условий
 и объективно сформированных высшей аффективной кон-
 тактов. К зреть те зреть стимулы и известной «Тематический

«Association Test» (ТАТ), предложенный в свое время Меррей (18)
 и применяющийся в последние десятилетия и широко распространение.
 зреть зреть теста заключается в том, что данному представителю
 специально подобранные и стандартизованные изображения, ко-
 торые можно использовать по-разному; характер и содержание
 их использования и стимулы материалом для количественного вы-
 сечения особенностей, характеризующих аффективную сферу личности.

К зреть те зреть стимулы известной тест Роршаха (18), со-
 стоящий из набора стандартизованных чернильных пятен, которые
 довольно часто различно использовать, + близкий к нему

Наконец, зреть ряд «протективных тестов» заключается серия тестов
 Розенцвейга (20), в которых довольно предлагается ряд стиму-
 лизации изображения личностных ситуаций, к которым долж-
 ны сами зреть ответить вопросы, по его мнению зреть
 важно оценивание этих ситуаций. Содержание и характер зреть
 вопросы довольно вопросов, как правило, касается зреть, особенно
 зреть измерение зреть для ^{определяет} зреть аффективной особенности
 личности и для количественно различия зреть их личностных особен-
 ностей. +

Несомненно в том, что ^{внесение} видны в исследовании довольно речном зреть
 объективных тестов, дающих речном для самостоятельного парок вообра-
 жения, описанных зреть зреть существующий шаг в изучении парок
 важной и аффективной жизни человека и зреть они добавляют и
 клиническому наблюдению важные приемы объективного исследования.
 Однако, думать, что они могут заменить клинические исследования
 и зреть применение типично объективных и стандартизованных
 методов может упростить те сложные процессы зреть личности.

психи больного - так же как и у здоровых людей
 Основное замораживается в том, что за промежуток времени
 ми, так и за стандартизованными тестами и стандарти-
 (на которых особенно настаивают ^{исследователи из области} ~~исследователи~~ ~~психологии~~) - всегда
 крестик известная теория, можно даже сказать - известная
идеология, и в конечном счете, при своем возникновении
 зовании педагогов не только к вопросу их профессиональной
 квалификации и умения или их "адаптации" - просто невозможно

~~Хорошо известно, что за последние десятилетия в нашей стране
 шло широкое распространение систем, представляющих собой
 комбинацию в различных комбинациях в различных сочетаниях
 как и в других областях науки и техники, и это в основном
 комплексное - взвешенное и стандартизованное образование
 или, по крайней мере, при решении определенных задач
 или именно на основе ряда ^{специальных} ~~специальных~~ ~~комплексных~~
 и ~~специальных~~ ~~установок~~ ~~данных~~ ~~и~~ ~~других~~ ~~ситуаций~~ ~~тоже~~
 место и при использовании "Методических указаний по
 тестов" (ТАТ) и теста Розинского. Несмотря на то, что
 применение психодиагностических методов исследования не
 можно считать значительное преимущество, - стандартизован
 не приема, стандартизация, регламентация аппаратуры для тестов,
 направляет внимание исследователя на содержание определяе-
 мых ~~содержания~~ ~~каждого~~ ~~критерия~~, которые применяются на
 централизованные школы психологии, нео-архивизма, конвен-
 ционный интуитивизм - Эпигоризм, ~~Андреева~~, ~~Горького~~ ~~кон-~~
~~венционализм~~ или ~~конформизм~~ - и ~~обширные~~ ~~внимания~~ ~~его~~
 специфика структура ~~зависимости~~ ~~данного~~, ~~посредством~~ ~~методов~~
 методом, ~~составление~~ ~~или~~ ~~возрастания~~ ~~и~~ ~~решения~~ ~~анализа~~
 возможности различных ~~содержательных~~ ~~поведения~~, ~~какие~~ ~~поведения~~
 всех тех показателей, которые ~~зашифрованы~~ ~~в~~ ~~содержании~~ ~~маж-~~
 рита ~~всего~~ ~~места~~ ~~в~~ ~~содержании~~ ~~психологии~~ ~~психологической~~
 науки и ~~советского~~ ~~парасексологии~~. ~~Или~~ ~~уже~~ ~~не~~ ~~в~~ ~~решении~~ ~~установки~~
 на ~~его~~ ~~самостоятельного~~ ~~сдела~~, ~~что~~ ~~применение~~ ~~данных~~ ~~психодиа-~~
 гностических методов ~~для~~ ~~целей~~ ~~не~~ ~~психологии~~ ~~и~~
~~свое~~ ~~и~~ ~~не~~ ~~психологической~~ ~~клиники~~ ~~является~~ ~~совсем~~ ~~не~~ ~~целесо-~~
~~образным~~, ~~и~~ ~~что~~ ~~при~~ ~~всех~~ ~~условиях~~ ~~применения~~ ~~тестов~~ ~~и~~ ~~иных~~ ~~способов~~
~~оценки~~ ~~результатов~~ ~~тестов~~.~~

#

?

~~Кстати~~
 Это (помимо, что широкое обращение и в других равнозначном тесте
 с показателями их психодиагностическим использованием, ~~это~~ ~~не~~ ~~использованию~~
 правды к тому, что исследование ~~сосредоточивается~~ ~~на~~ ~~конкретном~~
 или пути, а ~~применяются~~ ~~или~~ ~~можно~~ ~~определяется~~ ~~в~~ ~~результате~~ ~~тех~~
 концепций, ~~используя~~ ~~применяемое~~ ~~использование~~ ~~показателя~~ ~~в~~ ~~со-~~
 ветствии ~~методике~~ ~~явно~~ ~~конкретно~~.

⊕ Относительная простота применения подхода опросников и возможность выразить полученные результаты в количественных показателях сделали ее привлекательной и широко для применения турнами, которые представляют ее как путь для получения речевых оценок психического характера. Опросники MMPI привлекли за последние время внимание и ряда психологов и врачей, которые, не анализируя более тех регулярных основ, из которых состоит авторская система, стали широко применять ее для отбора работников и для оценки особенностей личности неврологов и психиатров. Большая часть некорректного применения для детей, проводимая лишь при небольшой "адаптации" и к малым детям, имеет в себе очень большие опасности и может привести к глубоким ошибкам.

Легко видеть, что опросник MMPI является из устройств в зарекомендованной (особенно американской) психологии при сравнении с когнитивными структурами, парадигмой и симметричным рядом функциональных заданий; которая для приравнения во всем как и на уровне по внешнему эффекту, и собирая соответствующим образом, и исследователи, применяющие для опросника MMPI, не делают для себя самих никаких попыток расширения в Германии/советской психологии и даже психологии. Поэтому некорректное применение теста MMPI является вносимым в советскую психологию грядущую ей идеологией, а в рамках зарекомендованной психологической компетенции, для оценки индивидуального поведения и поведения к системе сервера недооценки.

погру 40 лс каваз доло указано в постановлении режиссера. Значит органы нашей армии, ~~Односторонний~~ ~~охрана~~ ~~ОГК~~, ~~зависим~~ ~~от~~ ~~ВУД~~, которые имеют кантсн ~~и~~ ~~переносится~~ ~~и~~ ~~на~~ ~~побывавшие~~ ~~бразили~~ ~~слезных~~ ~~дестов~~ ~~и~~ ~~аппет~~ ~~в~~ ~~целих~~ ~~знамо~~, ~~срм~~ ~~чуждственно~~ ~~реакции~~ ~~ребенка~~.

4.

Нельзя не признать, что всякие попытки ввести в клинику психологического исследования, глубже проследить структуру процесса и ~~его~~ ~~стоимость~~ ~~за~~ ~~ним~~ ~~сферы~~, иногда выражаясь (даже если это возможно) в разрыв результатов в сравнении, количестве внимания применять коррелирующую структуру, стандарт изучавшие могут рассматриваться как зависимые взаимосвязи задачи исследования и все это зависит взаимосвязи задачи медицинской практики. Поэтому и применяются конкретно применение психологических дестов с диагностическим целью следует ориентироваться с определенной вниманием.

Однако, применение психологических дестов при диагностическом исследовании обычного ребенка приведет к серьезным результатам лишь при определенных условиях, и более всего важными являются ориентировка к этим условиям, и тем более, когда ориентировка их изменению следует применение эти психологических дестов в индивидуальном контракте не перед дальнейшим глубоким и определенным выяснением дальнейшей опасности.

Всего назовем лишь три из этих условий.

Применение всяких ~~психологических~~ ~~целей~~ ~~диагностическим~~ ~~исследованию~~ ~~только~~ ~~в~~ ~~диагностических~~ ~~целих~~, ~~внимательное~~ ~~подбор~~ ~~крупного~~ ~~материала~~, ~~и~~ ~~использование~~ ~~методов~~ ~~и~~ ~~применение~~ ~~каждых~~ ~~дестов~~, ~~зависит~~ ~~от~~ ~~строго~~ ~~соответствия~~ ~~тем~~ ~~задачам~~, ~~которые~~ ~~клиника~~ ~~ставит~~ ~~перед~~ ~~исследователем~~. Всего попытка, что задачи, неврологическая и психодиагностическая клиники, в каждом определенном месте занимаются различными элементами опыта, совершенно иногда, тем задачи педиатрической клиники, где основное внимание всегда направлено на изучение уровня характера изменения попытки различных применений и адекватности сервера. Наше задачи возникают в клинике исследований, в целом внимательное исследование структуры диагностического исследования и его адекватности конкретным, в различных клиниках, где функционирование дополнительно к социально-психологическому исследованию зависит от анализа "внутренней структуры опыта и" (22) и на конце, в диагностическом, где все внимание исследователя сосредоточено на определении уровня умственного развития ребенка и применение его оценки. Естественно, что каждая клиника выясняет свои проблемы диагностического исследования, определяет

✓ и непосредственно переносит в клинику от мерцающего исследования, которое дли выработка в общем понятия при изучении реальных или фиктивных и подлинного живого, так же как и переносит приемы, выработанные в психологических работах в практику ~~исследования и т.д.~~ после локальных методов паранормальных (как и одерно) — ?

(*) не подвергавшихся затем колоссальной психологической
степени анализа. Такой тип, отчасти принадлежащий
внешней конфигурации ~~сидящего~~ и внешне они
самим ^{сидящим} таковы и их ~~называют~~ ^{называют} ~~коллективной~~ ^{от} ~~взаимо-~~
отношениями ~~детекта~~ и интерпретацией ~~его~~ ^{ее} ~~как~~
это ~~за~~ ~~казалось~~ ~~от~~ ~~однозначности~~ ~~одинаковыми~~ ~~сидя-~~
щими могут сражаться ~~много~~ - ~~различные~~ ~~картины~~
психическим ~~действием~~, — ~~много~~ ~~детей~~ ~~как~~ ~~советские~~
психологи, ~~как~~ и ~~Клиника~~.

⊗ не подвергается затем катодной коррозии.
Сложный анализ. Такой путь, ограничивающийся
внешней ~~концентрацией~~ ^{системой} ~~содержимое~~ и внешней ~~опи-~~
сацией, а иногда и их ~~называется~~ ^{от} ~~коэффициентом~~ ^в ~~содержимом~~.
Несколько оценкой дефекта и интерпретацией его как
зр за казаною от ~~возможности~~ ~~содержимого~~ ~~системы~~.
Может быть скарбареу ~~широко~~ - ~~различное~~ ~~парциальное~~
периодическое ~~действие~~, — широко ~~заметно~~ как ~~современный~~
периодический, как и климат.

целях научно обоснования психологических аспектов жизни
вместе с существующим взглядом в кишиневском исследовании
декабря 1958 г.

~~Именно поэтому~~

Все это заставляет считать, что наступила пора решить во-
прос об обеспечении квалифицированного психологического
сервиса в кишиневских учреждениях, ~~различные~~ ^{различные} организаци-
онные структуры психологических кадров, основываясь на том,
что широко для ^{обеспечения} психологического исследования
существующих целей и, наконец, для ~~его~~ систематиче-
ской подготовки ~~квалифицированных~~ психологов, организующих
в кишиневе и в других городах работу психологов.
Снимать образовательные вопросы для и способы ~~квифици-~~
цировать востребованную работу по ~~психологическим~~ ^{психологическим} приложениям
психологических методов в ~~существующих~~ ^{существующих} целях.

Библиография

и др.

1. Binet A. & Simon T. Le developpement de l'intelligence chez les enfants. L'année psychologique, v. 14. 1908.
2. Terman L.M. The measurement of Intelligence. Boston, 1916.
3. Chomsky N. Psychology and Ideology. "Cognition", vol. 2, 1977.
4. ~~С. С. Селиванов~~ Селиванов С. Визуальная память и интеллектуальная деятельность. М. Изд-во АИИ РСФСР. 1958.
5. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А. О значении школьных методов психологического исследования интеллекта. "Советская психология".
6. Виноградов Л.С. Интеллектуальное развитие детей в школьные годы. 1958, №7.
7. Давыдов Г.М. и Лурия А.Р. (ред.). Принципы обучения детей в специальной школе. М. Изд-во АИИ РСФСР. 1960.
8. Лурия А.Р. (ред.) Интеллектуально-образное развитие ребенка.
8. ~~Лурия А.Р. (ред.) Проблемы развития высшей нервной деятельности человека и интеллектуального развития. М. I-II.~~
9. Власова, Т.А., Левин М.С. Умственно отсталые дети с орфографическим нарушением. М. Изд-во "Просвещение", 1967.
10. Босник Р.М. Особенности речевого развития детей при шизофрении и шизоидного характера. Известия АИИ РСФСР, 1953, №78.
11. Б.Ф. Россочинко Т.Ч. Письмописание у детей. М. 1910.
12. Wechsler D. Manual for the Wechsler Intelligence Scale. N.Y. 1955.
13. Виноградов Л.С. Избранные психологические исследования. М. Изд-во АИИ РСФСР. 1956.
14. Виноградов Л.С. Развитие высших психических функций. М. Изд-во АИИ РСФСР. 1960.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М. Изд-во АИИ РСФСР, 1959.
16. Halstead W.C. Brain and Intelligence. Chicago. 1947.
17. Jung C.G. Diagnostische Assoziationsstudien. Journal für Psychologie u. Neurologie.
18. ~~Murray H.~~
18. Rorschach
19. Murray
20. Rosenzweig

21. Волков Л. Ч. Личность и ее формирование в семье. Москва. Изд-во "Просвещение", 1965.
22. Лурия Р. А. Функции коры больших и четверных задних и. Ленин. 1944
23. Цобиль А. В. и Тонконова И. М. О применении математического статистического методов в психо-педагогических исследованиях. В сб. "Клинический эксперимент в педиатрии, детской психиатрии и педиатрической клинике", Л., 1969.