

А.Р.ЛУРИЯ. ЭТАПЫ НАУЧНОГО ПУТИ

А.Р.Лурия - советский психолог, ученик и сотрудник выдающегося советского психолога Л.С.Выготского - один из участников формирования новой отрасли психологической науки - нейропсихологии.

Он начал свою работу в начале 20-х годов этого века; к этому периоду относится ряд его исследований, посвященных объективному изучению аффектов и конфликтов человека. Предложив новый оригинальный метод изучения аффективных процессов человека, вызывающих состояние напряжения и дезорганизации поведения, он получил важные данные, указывающие на конфликт различно направленных, несовместимых тенденций, как на фактор, приводящий к возникновению аффекта и на ту организующую роль, которую играет человеческая речь и речевое мышление в преодолении этих конфликтов. Экспериментальное изучение этих механизмов, результаты которого были опубликованы им в целой серии сообщений и сведенные в единую систему в его книге "*THE Nature of Human Conflicts*" /1932г./ сыграли известную роль в разработке объективных, экспериментальных подходов как к механизмам аффекта, так и в анализе тех законов, которые лежат в основе высших форм моторики человека.

Дальнейшая работа А.Р.Лурия была посвящена анализу основных проблем психического развития ребенка.

Эти исследования были частично начаты при участии Л.С.Выготского и привели к анализу той роли, которую играет общение ребенка и применение им опосредствованных приемов поведения в его психическом развитии. Первые этапы этой работы были отражены в

его совместной с Л.С.Выготским книге "Этюды по истории поведения" /1930/ и в ряде работ, посвященных анализу развития тех операций с знаками, которые постепенно становятся доступными ребенку и которые позволяют ему организовать сложную психическую деятельность на новых основах. Особенный интерес представляют работы его и его сотрудников, которые были проведены на сравнительном изучении близнецов и которые показали ту роль, которую играет речь ребенка в развитии его психической деятельности. Эти работы, опубликованные в его специальной книге /написанной совместно с Ф.Я.Юдович/ "Речь и развитие психических процессов ребенка" /1956/ и переведенной на ряд языков, показали, какую роль в формировании высших психических процессов играет общение, как развивается сама речь и как на ее основе создаются новые формы сознательной произвольно-организованной деятельности. Эти же исследования привели к установлению важного факта, заключающегося в том, что по мере психического развития ребенка меняется не только структура психической деятельности, но и та роль, которую играют в ее изменчивости врожденные, генотипические факторы. На примерах развития памяти ребенка методом сравнительного изучения одно- и двуяйцевых близнецов было показано, что если на ранних этапах развития ребенка память носит непосредственный характер и ее изменчивость высоко обусловлена генотипическими факторами, то при дальнейшем ее развитии она постепенно превращается в сложный опосредствованный процесс, и прямая связь ее изменчивости с генотипом теряется.

Эти факты, опубликованные сначала в 1938 г., а затем в 1962 г. имеют большое принципиальное значение для понимания глубоких механизмов того изменения психических процессов, которое возникает в процессе развития ребенка.

Все указанные исследования А.Р.Лурия были продолжены в ряде работ, посвященных детальному анализу той роли, которую играет язык и человеческая речь не только в обобщенном отражении действительности, но и в регуляции его поведения.

Эти исследования, проведенные как над детьми раннего возраста, так и с помощью сравнительного анализа нормального и аномального ребенка и опубликованные сначала в ряде отдельных статей, а затем и в специальных книгах /"Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка", т. I-II, 1956-1958, "*The role of Speech in the Regulation of Normal and abnormal behavior*", 1960/ дали возможность глубже проникнуть в нейродинамические механизмы сложных форм поведения и показали, что если на ранних этапах развития /и при задержках развития, связанных с органической умственной отсталостью/ подвижность нервных процессов в речевой сфере заметно отстает от подвижность двигательных процессов, то в дальнейшем это отношение изменяется и повышенная подвижность нейродинамики речевой деятельности ^{возможность} дает речи ребенка осуществлять свою регулирующую роль.

Изучение практической /действенной/ роли речи /которая исследовалась значительно меньше, чем ее фонетическая, лексическая и грамматическая сторона/ внесла существенный вклад в ее психологический анализ.

Еще в относительно ранний период своей работы А.Р.Лурия /под непосредственным руководством Л.С.Выготского/ обратился к психологическому исследованию больных с локальными поражениями мозга и к анализу того, что именно вносится локальным поражением мозга в сложно организованную психическую деятельность.

Эти исследования, которые заняли всю его последующую научную жизнь и привели к созданию новой отрасли науки - нейропсихологии.

Эта отрасль науки имела двойную задачу: с одной стороны, ее задачей было ввести методы экспериментально-психологического исследования высших корковых функций в практику возможно более точной локальной диагностики очаговых поражений мозга /опухолей, травм, кровоизлияний/ и тем самым дать в руки невропатологу и нейрохирургу новые средства для уточнения диагностики локальных поражений мозга и повысить эффективность приемов, применяемых для восстановления сложных функций мозга, нарушенных в результате его поражений. С другой стороны - она должна была внести большую четкость в понимание мозговых механизмов психических процессов и заменить устаревшее учение о прямой "локализации" психических процессов в ограниченных участках мозга учением о "системной" организации мозговых процессов, лежащих в основе сложных форм психической деятельности.

Начав свою работу с детального анализа нарушений речи, возникающих при локальных поражениях мозга /афазий/, А.Р.Лурия показал, что в основе различных форм афазий лежат неодинаковые факторы. Так, поражение левой височной области /у правшей/ непосредственно вызывает нарушение сложных форм слухового анализа и синтеза /фонематического слуха/, и лишь затем - приводит к целому комплексу зависящих от него вторично /или системно/ связанных с ним процессов: понимания речи, называния, повторения слов, самостоятельной речи, письма и частично чтения. Поражения теменно-затылочной области левого полушария /у правши/ непосредственно вызывает нарушение сложных форм пространственного анализа и синтеза /нарушение асимметричного пространства, умения выделять правую и левую сторону воспринимаемого пространства/, и нарушение этого основного "фактора" - приводит к вторичному /системному/

распаду всех процессов, связанных с операциями в "квази-пространственном" поле /пониманию сложных логико-грамматических конструкций, счета и т.д./. Поражение пост-центральной области приводит к нарушению кинестетической основы двигательных процессов и в частности /при поражении нижних отделов этой области левого полушария/ - к распаду тонких речевых артикуляций, вызывая явления "афферентной" /кинестетической/ афазии, в то время как поражение премоторных отделов мозговой коры - неизбежно сопровождается нарушением плавного переключения с одного элемента движения на другое и /в случаях поражения нижних отделов премоторной области левого полушария/ - к другому типу - эфферентной /кинетической/ афазии.

Таким образом, упрощенные идеи о прямой "локализации" речи и ее понимания в ограниченных участках мозга - было заменено новым, системным анализом мозговой организации речевой деятельности и дало новый, научно обоснованный подход к мозговой организации речевых процессов.

Все эти данные были отражены в книгах А.Р.Лурия "Травматическая афазия" /1947, английское издание - 1970/, "Восстановление функций после военной травмы мозга" /1948, английское издание - 1963/, "Очерках психофизиологии письма" /1950/ и серии отдельных частных сообщений.

Работы по анализу мозговой организации психической деятельности человека, проведенные А.Р.Лурия, не ограничились исследованием речевых процессов. Вскоре в центр внимания руководимого им коллектива встала проблема мозговой организации сложных форм произвольной, сознательной деятельности /иначе говоря - деятельности, выполняемой по соответственной программе/, интеллектуальных операций, решения задач, памяти и т.д.

В результате этой длительной серии исследований была тщательно изучена роль лобных долей мозга в организации целенаправленной, сознательной деятельности человека и описаны те формы сложной произвольно-организованной деятельности, которые нарушаются при поражении лобных долей мозга. Был подвергнут специально нейропсихологическому анализу процесс решения задач и показана та роль, которую играют в этом сложном процессе отдельные системы головного мозга. Наконец, в самый последний отрезок времени нейропсихологическому исследованию были подвергнуты процессы запоминания и забывания и было установлено, как именно нарушается память при поражениях медиальных и конвекситальных, глубоких и поверхностных отделов головного мозга.

Все эти исследования нашли свое отражение в ряде книг А.Р.Лурия, опубликованных как на русском, так и на ряде иностранных языков, и представляющих в обобщенном виде основные положения нейропсихологии. К этим книгам, получившим широкое распространение, относятся: "Высшие корковые функции человека" /русское издание 1962 и 1969 г., английское, итальянское, немецкое издание - 1966-1970 г./, "Мозг человека и психические процессы", т. I - 1963 /англ.изд. 1966 г./, т. II - 1970, /совместно с Е.Д.Хомской/ "Лобные доли и регуляция психических процессов"/, 1966, /совм. с Л.С.Цветковой/ "Нейропсихологический анализ решения задач" /1966 г., франц.изд. 1967/, "Основы нейропсихологии" /1973, английское издание "The Working Brain" - 1973/, "Нейропсихология памяти", 1973 г., а также ряд вечерних лекций прочитанных автором на международных психологических конгрессах /"Мозг и поведение человека", Париж, 1967, "Нейропсихология и ее значение для психологии и медицины", Амстердам, 1968/ и "Происхождение и мозговая организация сознательной деятельности", Лондон, 1969 г./.

Клинический и нейропсихологический/ метод исследования, который применялся А.Р.Лурия в его работах, нашел свое отражение также и в двух книжках, каждая из которых была посвящена монографическому исследованию только одного человека с попыткой системного психологического анализа строения его личности. Эти книжки - "Маленькая книжка о большой памяти", 1968 /английское издание - *The Mind of a Mnemonist*, французское - *la mémoire prodigieuse* / и "Потерянный и возвращенный мир" 1971 /английское издание - *The man with a shattered world*"/ - получили очень широкое распространение.

А.Р.Лурия является заведующим кафедрой нейропсихологии факультета психологии Московского университета, действительным членом Академии педагогических наук СССР, зарубежным членом Национальной академии наук США и Американской академии наук и искусств, почетным доктором Лейстерского университета /Англия/ и католического университета Неймеген /Голландия/, а также почетным членом Британского и Швейцарского Психологических обществ и Французского Неврологического общества.